LA BÚSQUEDA DE PALABRAS EN LISTAS

Alejandra García-Aldeco
Valentina Uribe Zaraín
Fundación Zorro Rojo, A.C.

La construcción de listas con el propósito de hacer enumeraciones es muy antigua y está ligada a la invención de la escritura en la época sumeria.[1] Es un tipo de organización textual que sigue siendo común en nuestra cultura, los diccionarios, índices, enciclopedias se construyen sobre la base del modelo de listas de palabras. El trabajo con listas de palabras es un procedimiento lingüístico cuya función permite a los aprendices ordenar, precisar y realizar análisis conceptual. Se ha documentado que la construcción de listas de palabras tiene diferentes funciones entre las que destacan: enlistar acciones, planificar tareas, hacer listas lexicales para el análisis paradigmático de la escritura, construir listas para el análisis de los elementos discursivos y elaborar listas categoriales.[2] A continuación, se presenta una función adicional relacionada con el análisis intrafigural y semántico de las palabras mediante la búsqueda específica de un sustantivo dentro de una lista.

Esta actividad presenta posibilidades de aprendizaje del sistema de escritura, puesto que favorece la reflexión sobre lo escrito. Además, las listas de palabras permiten ampliar el vocabulario y construir categorías semánticas. La búsqueda de sustantivos resulta óptima para los estudiantes que comienzan a comprender el principio alfabético. Mediante la comparación y el contraste de rasgos gráficos, las niñas y niños identifican palabras.

En esta actividad, los niños reciben listas de palabras sin imágenes y el docente solicita la búsqueda de alguna en particular. A través de la lectura, los niños encuentran la palabra y la marcan. En este ejemplo, el adulto puede solicitar que encuentren por ejemplo la palabra ARAÑA. Se propicia la búsqueda de palabras por columna, de manera que los aprendices puedan contrastar las letras frontera.

---

[1] (Watson 2013)
[2] (Teberosky y Sepúlveda 2017)

BARCO	MUÑECA	BICICLETA	CABALLO	CASA
ARAÑA	ROBOT	ROBOT	OSO	PELOTA
PELOTA	PAPALOTE	BAT	GLOBO	CATARINA
CONEJO	BICICLETA	LEÓN	LIBROS	COHETE
PINGÜINO	COCHE	AVIÓN	BANCO	PARACAÍDAS

Una vez que se señala la palabra a encontrar en grupo pequeño los niños y niñas validan sus respuestas. Para complejizar la actividad, se pide a los aprendices que sean ellos quienes soliciten al grupo la búsqueda de otra palabra, tarea para cual tienen que leer. Para encontrar la respuesta los estudiantes atienden tanto a las letras iniciales, como a las finales e intermedias. Cuando los niños y niñas comienzan a leer con mayor fluidez el número de palabras que se les presenta incrementa.

Esta actividad puede realizarse también de manera individual para poner en juego operaciones cognitivas de categorización semántica. En ella, cada estudiante recibe una lista de palabras y hace una búsqueda de los sustantivos que se le solicitan. Por ejemplo, se les puede pedir a los aprendices que en esta tabla circulen todos los nombres de frutas:

PERA	CANASTA	DONA	TAZA	SANDíA
PASTA	MANGO	TUNA	MANZANA	SOPA
DURAZNO	LIBRO	CAMIÓN	JIRAFA	PLÁTANO
PANTALÓN	MANDARINA	PELOTA	MAMEY	CAMISA
DANZA	TELÉFONO	NARANJA	ARDILLA	CIRUELA

La búsqueda de palabras en listas brinda muchas oportunidades para reflexionar sobre el sistema de escritura. Es una actividad flexible que puede integrarse en la intervención de alfabetización inicial. Finalmente, otra variable didáctica consiste en incluir palabras que inician con la misma letra. En esta propuesta, se promueve que los estudiantes hagan análisis intra silábico y revisen con detenimiento las letras que componen la palabra.

PASTO	CAZADOR	MESA
PELOTA	CAMPAÑA	MISA
PEQUEÑO	CAMISA	MOZO
PATÍN	CORBATA	MALETA
PERA	CORAL	MANTEQUILLA

BIBLIOGRAFÍA

Watson, R. (2013). Archaic lists, writing and mind. *Pragmatics & Cognition*, *21* (3), 484-504.

Teberosky, A y Sepúlveda, A (2017). Las listas en el aprendizaje inicial de la escritura. Zona Próxima, núm. 26. Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte DOI: 10.14482/zp.26.10221